

Rapport public Parcoursup session 2020

I.U.T. La Roche-sur-Yon - DUT - Information communication Option communication des organisations (10561)

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2020.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac techno
I.U.T. La Roche-sur-Yon - DUT - Information communication Option communication des organisations (10561)	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	5	104	11	12	12	10
	Jury par défaut	Tous les candidats sauf les Bac technologiques	23	675	49	67	12	10

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

COMPETENCES GENERALES

- Avoir une maîtrise de l'expression française écrite et orale,
- S'intéresser à l'actualité (politique, économique, culturelle, littéraire...),
- Savoir mobiliser et rechercher des connaissances relatives à la culture générale,
- Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.

COMPETENCES TECHNIQUES ET SCIENTIFIQUES

- Manifester de l'intérêt dans les domaines suivants :
communication, médias, traitement de l'information, culture numérique ;
sociologie, philosophie, littérature, histoire ;
économie, marketing, gestion, droit.
- Montrer de l'intérêt ou manifester de la curiosité pour les domaines suivants : web, réseaux sociaux numériques, conception graphique, réalisation audiovisuelle.

QUALITES HUMAINES

- Faire preuve d'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets et travaux pratiques,
- Être organisé et rigoureux,
- Être curieux et ouvert d'esprit.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire, hors procédures annexes ci-dessous

.Les candidats scolarisés et/ou résidant dans un pays possédant un espace Campus France passent par la procédure "Etudes en France" et non par la plateforme Parcoursup.

Les élèves non titulaires ou qui ne préparent pas un baccalauréat français, un DAEU ou un diplôme de niveau IV doivent obligatoirement passer par une procédure spécifique pour s'inscrire à l'université (dossier d'inscription préalable ou dossier blanc/vert) et ne passent donc pas par la plateforme Parcoursup, sauf s'ils sont déjà scolarisés en France.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

L'enseignement en Information et Communication est fondé sur un programme national commun à tous les IUT. Les modules d'enseignement se répartissent en quatre unités durant les deux années.

Expression et communication : techniques d'expression écrite et orale, bureautique et réseaux, langues vivantes.

Sciences humaines et sociales (1re année) : théorie de la communication, sociologie, sémiologie, droit, économie générale, art, communication politique.

Projets tuteurés

Ces projets en groupe sont encadrés par un enseignant tuteur et se font en partenariat avec des entreprises ou des collectivités territoriales.

Ils débouchent sur des réalisations de type professionnel.

- Stage d'observation de 2 semaines minimum en 1re année.
- Stage d'exécution de 8 semaines minimum en 2nde année.
- Projet tuteuré mené durant les 2 années

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La maîtrise de l'écrit et de l'oral est le cœur de compétence des métiers auxquels se destinent les étudiants issus de la formation Information et communication, options Communication des organisations. Les enseignements techniques (PAO, audiovisuel, traitement numérique des images, écriture numérique, etc.) et de culture générale (sociologie, économie, littérature, etc.) permettent aux étudiant(e)s de la formation de monter en compétence et d'appréhender sereinement leur futur métier... à condition néanmoins qu'ils aient une réelle appétence pour la communication écrite et orale, qu'ils aient le goût du travail d'équipe, qu'ils aient de la curiosité et l'envie de se cultiver au delà des simples séances de cours/TD (car cela sera de toutes les façons insuffisant).

Nous pouvons résumer cela par le terme de "motivation" que nous cherchons à mettre en évidence par l'analyse des dossiers de candidature. C'est pour cela que nous acceptons globalement tous les bacs et réalisons une présélection sur la base de toutes les matières iso-pondérées de première et terminale, en donnant un peu plus de poids quand même à trois matières : français, histoire-géographie, langues. Cette présélection purement quantitative a pour but d'identifier les candidat(e)s ayant un socle minimal de maîtrise de l'écrit et de l'oral. La motivation du candidat(e) est ensuite évaluée de façon quantitative et surtout qualitative par l'examen des bulletins de notes (appréciations des professeurs) et des pièces complémentaires : lettre de motivation, CV et compte rendu d'entretien(s) avec des professionnels. Ce compte rendu d'entretien - que nous demandons depuis de très nombreuses années - est une pièce essentielle permettant à l'étudiant(e) d'avancer dans son projet professionnel et à nous, évaluateurs, de mieux appréhender sa motivation.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Cette année fut un peu spéciale en raison du développement de la COVID qui a pu empêcher certain(e)s candidat(e)s de rencontrer des professionnels pour la rédaction du compte rendu d'entretien. Nous en avons évidemment tenu compte.

Néanmoins, comme tous les ans, nous constatons que certain(e)s candidat(e)s ne fournissent pas toutes les pièces demandées (CV ou lettre de motivation vides, absence de preuve de la rencontre avec le professionnel, etc.) ou se contentent de saisir quelques mots clés ou phrases non structurées. Cela est inévitablement interprété comme un manque de motivation.

A l'inverse, certain(e)s produisent des documents qui ne sont clairement pas issus de leur propre réflexion et rédaction, ou en contradiction flagrante avec leur profil tel qu'il peut apparaître dans l'analyse des commentaires des relevés de notes. Il est toujours préférable d'être cohérent et honnête. !

On ne va évidemment pas pénaliser un(e) étudiant(e) de 18 ans ayant un CV et une lettre de motivation communs. Par contre on attendra forcément un peu plus de maturité de la part d'un(e) étudiant(e) en reprise d'étude ou en réorientation. Pour ces personnes, le CV, la lettre de motivation et le compte rendu seront analysés à la loupe !

Conseils (de bon sens) aux candidat(e)s :

- fournir toutes les pièces demandées, et ne pas hésiter à en fournir d'autres (par exemple pour les candidats sportifs de haut niveau ou ceux ayant un parcours atypique),
- donner un soin particulier au compte rendu d'entretien et aux démarches amont nécessaires à sa réalisation ; dans tous les cas cela ne peut qu'être bénéfique à son projet professionnel,
- être honnête et cohérent.

Tableau Synoptique DUT ICCO

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	- Les notes de 1ère et de terminale dans toutes les matières, avec une pondération double pour les langues, la philosophie et l'histoire-géographie ; - Les notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat ou un diplôme équivalent;	- Les notes de 1ère et de terminale dans toutes les matières, avec une pondération double pour les langues, la philosophie et l'histoire-géographie ; - Les notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat ou un diplôme équivalent;	- Les notes de 1ère et de terminale dans toutes les matières, avec une pondération double pour les langues, la philosophie et l'histoire-géographie ; - Les notes de l'écrit et de l'oral des épreuves anticipées de Français du baccalauréat ou un diplôme équivalent;	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité à l'oral	Qualité de l'orthographe	Capacité à l'oral	Important
Savoir-être	- L'assiduité et le comportement dans toutes les matières;	- L'assiduité et le comportement dans toutes les matières;	- L'assiduité et le comportement dans toutes les matières;	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	- La cohérence du projet de formation au regard du projet personnel et professionnel; - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir» permettant de caractériser l'autonomie, la capacité à communiquer, l'engagement, la motivation et les compétences méthodologiques du candidat.	- La cohérence du projet de formation au regard du projet personnel et professionnel; - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir» permettant de caractériser l'autonomie, la capacité à communiquer, l'engagement, la motivation et les compétences méthodologiques du candidat.	- La cohérence du projet de formation au regard du projet personnel et professionnel; - Les éléments d'appréciation figurant dans la « fiche Avenir» permettant de caractériser l'autonomie, la capacité à communiquer, l'engagement, la motivation et les compétences méthodologiques du candidat.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements, réalisations dans des activités péri ou extra-scolaires	Engagements, réalisations dans des activités péri ou extra-scolaires	Engagements, réalisations dans des activités péri ou extra-scolaires	Important

Signature :

Jalil LAHMAR,
Directeur de l'établissement I.U.T. La Roche-sur-Yon



